

**RASED 2020- 2021**

# **ECOLES FRANÇAISES D' ANDORRE**

## **Le R.A.S.E.D**

### **Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté**

**Réseau d' Aides Spécialisées aux Elèves  
en Difficulté**

#### **1- LE RESEAU**

Le réseau est un dispositif mis en place par l' Education Nationale dont l'objectif est la prévention et l'aide aux élèves en difficulté en partenariat avec le Délégué, les directeurs, les conseillers pédagogiques, les parents, les équipes éducatives sociales et médicales.

**ANDORRE élémentaire  
ANDORRE maternelle  
LA MASSANA primaire  
ORDINO primaire  
SANT JULIA primaire**

**Psychologue : Pierre BURLIN tel 391 898  
Maîtres G : Baptiste DUCREUX  
Laurent CHAPERON  
Maîtres E: Carmen SINFREU  
Jean-Marc ANATOLE**

#### **2- RÔLE**

Permettre :

- \* Une meilleure connaissance des enfants, de leur évolution, de leurs besoins.
- \* Le repérage et l'analyse des difficultés individuelles.
- \* La mise en place d'actions différenciées et de projets adaptés.
- \* L'aide à l'élaboration des PPRE, PAP, PPS...  
Offrir une aide spécifique :  
Pédagogique ( Maître E).  
Relationnelle ( Maître G).  
Psychologique ( Psychologue Ed. Nationale).

**CANILLO primaire  
ENCAMP primaire  
PAS DE LA CASA primaire  
SANTA COLOMA primaire  
ESCALDES élémentaire  
ESCALDES maternelle**

**Psychologue : Pascale ALLARD tel 392 254  
Maîtres G : Baptiste DUCREUX  
Laurent CHAPERON  
Maîtres E: Marina PONCET GIL  
Carmen SINFREU  
Jean-Marc ANATOLE**

**Adresse électronique :**

[rased@educand.ad](mailto:rased@educand.ad)

#### **3- LES ACTIONS DU RESEAU**

peuvent intervenir à tout moment de la scolarité à l'école primaire accompagnant l'action des enseignants. Elles ont pour objectif de prévenir et remédier aux difficultés persistantes qui résistent aux aides apportées par les enseignants.  
Circulaire n° 2014- 107 du 18 août 2014.

LE PSYCHOLOGUE	LE MAITRE G <i>Maître spécialisé à dominante relationnelle</i>	LE MAÎTRE E <i>Maître spécialisé à dominante pédagogique</i>
SES OBJECTIFS	SES OBJECTIFS	SES OBJECTIFS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aider les enfants en difficulté personnelle.</li> <li>* Faire émerger le désir d'apprendre.</li> <li>* Rechercher conjointement avec les enseignants les parents et éventuellement d'autres personnes travaillant avec l'enfant, l'ajustement des conduites comportementales éducatifs.</li> <li>* Permettre à l'enfant d'utiliser ses potentialités.</li> <li>* Favoriser les échanges entre les personnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prévenir, repérer et aider les enfants en difficulté relationnelle.</li> <li>* Restaurer le désir d'apprendre.</li> <li>* Donner à l'élève les moyens de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pouvoir restaurer l'estime de soi</li> <li>- ajuster progressivement ses conduites émotionnelles et intellectuelles</li> <li>- être efficient dans les apprentissages.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Traiter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaire.</li> <li>* Repérer et prévenir la difficulté.</li> <li>* Aider les enfants à se structurer et à apprendre à apprendre.</li> <li>* Garantir le parcours de l'enfant à l'école: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lui permettre d'y trouver sa place et d'acquérir à son rythme les connaissances et compétences du socle commun.</li> </ul> </li> <li>* Améliorer les capacités des élèves à maîtriser les méthodes et les techniques de travail.</li> </ul>
SES MOYENS	SES MOYENS	SES MOYENS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Les entretiens avec les enfants, les parents et les enseignants pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>- accueillir et expliquer la demande.</li> <li>- permettre aux partenaires d'exprimer leur perception de la difficulté, leur vécu,</li> <li>- clarifier les positions.</li> <li>- dédramatiser les situations.</li> </ul> </li> <li>* Les bilans qui permettent une appréciation des points forts et un diagnostic : <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage des capacités intellectuelles de l'enfant et de ses démarches cognitives, à l'aide d'outils standardisés.</li> <li>- approche de la personnalité de l'enfant pour connaître ses capacités de mobilisation</li> </ul> </li> <li>* Les commissions d'orientation.</li> <li>* Le travail de PPS* et partenaires extérieurs.</li> <li>* Le travail sur 3 cycles, la recherche d'outils.</li> </ul> <p>*PPS: projet personnalisé de scolarisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Un moment d'écoute privilégiée de l'enfant dans l'école.</li> <li>* Une relation en petit groupe ou individuelle permettant une approche différente dans un lieu spécifique.</li> <li>* La mise à distance des difficultés par des jeux et/ ou du matériel psychomoteur.</li> <li>* Une autorisation signée des parents, avant d'intervenir.</li> <li>* Un projet rééducatif en accord avec les enfants, les parents et les enseignants.</li> <li>* Le suivi rééducatif avec des entretiens réguliers parents et enseignants.</li> <li>* La prévention en maternelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observation et repérage des difficultés.</li> <li>* Expertise et analyse des difficultés.</li> <li>* Bilans spécifiques.</li> <li>* Dédramatisation et utilisation de l'erreur.</li> <li>* Aide aux enseignants pour la mise en place d'une pédagogie différenciée.</li> <li>* Aide aux enseignants à l'élaboration et à la mise en oeuvre des PAP *, des PPRE *.</li> <li>* Elaboration de projets d'aides spécialisées.</li> <li>* La coordination entre les actions des différents partenaires.</li> </ul> <p>*PPRE: programme personnalisé de réussite éducative *PAP: plan d'accompagnement personnalisé</p>

